Родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ».

Групповая психологическая работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в мировой практике используется достаточно широко. Существуют многочисленные варианты групповой работы: обучающие группы, терапевтические группы, поведенческий тренинг и др.

В России услуга начала развиваться в 90-х гг. XX в. Основной целью предоставления услуги является оказание психологической помощи родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, связанной с рождением и воспитанием ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ребёнок с ОВЗ). Достижение цели возможно посредством решения следующих задач: преодоления психологических проблем, связанных с воспитанием ребёнка с ОВЗ; преодоления социальной изоляции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и получения ими поддержки от специалистов и других родителей. Как результат решения перечисленных задач происходит улучшение эмоционального состояния у родителей, имеющих детей с ОВЗ, удаётся предупредить установление инвалидного стиля жизни в семье. Родители чувствуют себя в большей степени готовыми к осуществлению необходимого ухода за ребёнком. На протяжении всего периода работы группы поддержки родители готовы приобретать знания и навыки конструктивного взаимодействия с ребёнком. Ещё один важный результат занятий в группе поддержки – отказ родителей от насильственных методов воспитания ребёнка, что способствует защите прав и законных интересов детей.

Получатели услуги – родители, имеющие детей с ОВЗ, замещающие родители, воспитывающие приёмных детей с ОВЗ, и другие члены семьи, обеспечивающие основной уход и воспитание ребёнка с ОВЗ в семье.

На разных стадиях жизненного цикла члены семьи ребёнка с нарушениями развития могут испытывать различные трудности.Ожидая появления ребёнка, будущие родители представляют, как он будет расти, на кого будет похож, когда скажет первые слова, сделает первые шаги. Появление ребёнка, который не похож на созданный образ, вызывает у родителей шок. Чувства, которые испытывают родители, можно сравнить с переживанием реальной потери.

В течение жизни с ребёнком с ОВЗ у родителей существуют наиболее трудные в психологическом плане периоды (логика основана на периодах развития ребёнка).

1. Младенчество и ранний возраст: выявление нарушения развития ребёнка, взаимная адаптация ребёнка и родителей.

2. Старший дошкольный возраст: понимание того, что ребёнок не сможет учиться в общеобразовательной школе.

3. Подростковый возраст: трудности в налаживании контактов со сверстниками, и особенно со сверстниками противоположного пола.

4. Старший школьный возраст: трудности в определении и получении профессии и дальнейшего трудоустройства.

Именно родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, являются теми, кто в первую очередь предопределяет дальнейшее психофизическое и социальное развитие ребёнка. Однако при этом они являются самоценными личностями, которые попали в трудную жизненную ситуацию и испытывают постоянный стресс. В связи с этим у них велика потребность в психологической помощи и поддержке, которую они могут удовлетворить, посещая группу поддержки.

Поскольку данная услуга является инновационной, многие родители могут быть не готовы к её получению. Для оценки и формирования желания родителей участвовать в группе можно использовать личные беседы с родителями, заполнение анкеты, проясняющей индивидуальную специфику проблем родителей и их потребностей. Важно, чтобы на подготовительном этапе они почувствовали безопасность в общении с ведущими тренинга, были уверены в том, что не получат дополнительную психологическую травму во время занятий. Окончательно оценивать желание участвовать в группе и готовность к работе в ней стоит после проведения всех мероприятий подготовительного этапа, когда ведущие будут иметь целостную картину ситуации в семье, а потенциальные участники получат наиболее полную информацию о специфике группы.

Услуга предполагает групповую работу с родителями под руководством психолога, направленную на преодоление психологических проблем, связан-

ных с воспитанием ребёнка с ОВЗ (чувство вины, стыда, страхи, ощущение одиночества и бессмысленности жизни), и на получение поддержки от других семей. Количество человек в группе – 7-15, продолжительность курса – 12-15 занятий; средняя продолжительность одного занятия – 3 академических часа.

Программа занятий составляется специалистами на основе выявленных во время собеседований, анкетирования индивидуальных потребностей и особенностей родителей. В зависимости от этого одни темы приобретают большее значение, другие – меньшее, подбираются наиболее приемлемые методы и упражнения для отреагирования эмоций и оказания ресурсной поддержки родителям.

Планировать занятия необходимо по такой структуре:

1. Приветствие участников и первый "эмоциональный круг", когда участники рассказывают о том, с какими чувствами, мыслями, пожеланиями по работе группы они пришли. Возможно, у кого-то из участников возникла острая проблема, и ему необходима помощь группы, чтобы в ней разобраться. В таком случае группа работает в режиме "скорой помощи", фокусируясь на данной проблеме. Если участники готовы работать над первоначально заявленной темой занятия, ведущий приступает к основной части занятия;

2. "Разминка" – короткая игра или упражнение, позволяющее участникам снять напряжение, расслабиться, настроиться на групповую работу;

3. Основная часть. Ведущий делает в доступной для родителей форме краткое теоретическое вступление по теме занятия. Затем он предлагает группе поучаствовать в дискуссии, беседе, обсуждении индивидуальных историй, психотехнических упражнениях и играх, направленных на проработку темы (формы групповой работы подбирает ведущий).После каждого вида групповой работы участники обсуждают опыт, который приобрели в процессе игры или упражнения, чувства, которые испытывали, мысли, которые возникли, навыки, которые хотелось бы перенести в повседневную жизнь;

4. Заключительная часть, когда участники говорят о том, что полезного и важного было для них на занятии, что не понравилось, высказывают свои пожелания на будущее;

5. Домашнее задание для родителей (если это предусмотрено темой занятия).

Темы и примерное содержание занятий.

На занятиях по запросам родителей можно дополнительно работать над следующими темами: "О важности понимания и принятия чувств ребёнка"; "Поощрения и наказания"; "О чём говорят детские истерики"; "О предоставлении ребёнку самостоятельности и свободы выбора"; "Права родителя и ребёнка"; "Манипулятивное поведение"; "Построение перспективы на будущее"; "Семья ребёнка с ОВЗ и общество: детский сад, школа, медицинское учреждение, общественные места"; "Подростковые и юношеские проблемы детей"; "Супружеские разногласия"; "О снятии напряжения и уменьшении стресса у родителей".

Паспорт инновационной технологии (проекта)

1.	Наименование проекта	«Родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ»»
2.	Тема проекта	объединение родителей, воспитывающих детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья для установления, активизации коммуникативных навыков, избавления от комплексов, обмена опытом при решении различных проблем, преодоление социальной изолированности семьи и т.д.
3.	Направление инновационной деятельности	полустационарная форма социального обслуживания
4.	Наименование учреждения	государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения»
5.	Адрес учреждения	357432, Ставропольский край, город-курорт Железноводск, посёлок Иноземцево, улица Клары Цеткин, 1
6.	Телефон/факс	код города 8 (87932) 5-53-11; факс 5-93-67
7.	Сайт	zhel-cson.ru
8.	Адрес электронной почты	gusocson@yandex.ru
9.	Руководитель учреждения	Крутько Елена Фёдоровна – директор
10.	Руководитель проекта	заместитель директора
11.	Ответственный исполнитель проекта	психолог отделения социальной помощи семье и детям
12.	Авторы материалов	Исаханян Манушак Вачагановна – психолог отделения социальной помощи семье и детям
13.	Дата создания проекта и реквизиты приказа о его внедрении	01.11.2017 г., приказ директора учреждения от 05.10.2017 г. № 196-ц
14.	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта	заведующий отделением социальной помощи семье и детям, психологи отделения социальной помощи семье и детям
15.	Категория участников проекта	родители детей-инвалидов, получателей социальных услуг отделения социальной

		помощи семье и детям ГБУСО «Железноводский КЦСОН»
16.	Продолжительность реализации проекта	подготовительный этап – 1 месяц; внедрение проекта – 3 месяца; апробация – 3 месяца; заключительный этап
17.	Используемые ресурсы:	
	- материально-технические	- оснащённое мебелью помещение: модульный стол, кресла; - технические средства: ноутбук, видеопроектор, экран, колонки, световой стол для рисования песком, песочница, аромалампа, пуфы с гранулами, фотоаппарат, канцелярские принадлежности
	- финансовые (в том числе по источникам)	- внебюджетные источники финансирования; - средства, полученные от оказания спонсорской помощи
18.	Цель проекта	- формирование у родителей адекватного отношения и восприятия ребёнка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития; - улучшение качества жизни семей с детьми-инвалидами, формирование уверенности в завтрашнем дне; - психологическая коррекция нарушений общения у детей-инвалидов, искажений в психическом и физическом развитии ребёнка, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ; - поиск точек роста и активизация ключевых ресурсов семьи; - активное привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу
19.	Задачи проекта	- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида;

		- создание единого интеграционного пространства; - формирование эффективной родительской позиции; - создание терапевтической среды для ресоциализации детей-инвалидов и их родителей; - формирование интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей; - создание возможностей для раскрытия творческого потенциала ребёнка-инвалида
20.	Практическая значимость проекта	при составлении программы деятельности родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несёт в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребёнка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации
21.	Прогнозируемая результативность проекта	- формирование у родителей адекватного отношения и восприятия ребёнка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития; - улучшение качества жизни семей с детьми-инвалидами и дальнейших социальных перспектив, уверенности в завтрашнем дне; - психологическая коррекция нарушений общения у детей-инвалидов, искажений в психическом и физическом развитии ребёнка, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми-инвалидами;

		- поиск точек роста и активизация ключевых ресурсов семьи; - активное привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу; - создание для ребёнка и родителей индивидуального реабилитационного маршрута
22.	Индикаторы и показатели эффективности проекта	- анкетирование получателей социальных услуг на предмет удовлетворённости качеством социального обслуживания; - устные и письменные отзывы клиентов об участии в инновации; - справки по итогам тематических проверок в отделениях, участвующих во внедрении технологии
23.	Периодичность отчётности о результатах внедрения проекта	- квартальные отчёты об инновационной деятельности учреждения; - годовой отчёт об инновационной деятельности учреждения